

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ
ГБПОУ «БАЙКАЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»



КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной деятельности в
ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» на 2020-2025 г.г.

г.Улан-Удэ
2020

1. Введение.....	1
2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа.....	3
3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности.	5
4. основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в колледже.....	11
5. Формы организации воспитательной деятельности	12
6. Адаптация первокурсников.....	14
7. Механизмы реализации Концепции	15
8. Критерии эффективности воспитательной работы.....	16
9. Система оценки состояния воспитательной работы.....	16
10. Система мониторинга состояния внеурочной воспитательной работы.....	16
11. Программно-целевое обеспечение	17
12. Контроль реализации концепции воспитательной работы	17
13. Основные исполнители концепции развития воспитательной.....	18
14. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности	18
15. Специфика воспитательной деятельности в колледже по	19

1. Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в колледже обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Воспитательная работа в колледже имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы на 2020-2025 г. в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

«Байкальский многопрофильный колледж» (далее БМК) представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Воспитательная система колледжа строится на принципах системности, непрерывности воспитания, вариативности, личностного подхода в воспитании, гражданственности, мобильности и адаптивности воспитательных программ, предполагающих социальное партнерство. Общая цель воспитания студентов - разностороннее развитие личности будущих конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной деятельности в колледже на период 2020-2025 гг. и направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона

от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Данная Концепция опирается на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцию духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506) (далее - ФГОС СПО); Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Семейный кодекс Российской Федерации; «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р); Устав ГБПОУ БМК, локальные акты колледжа.

Концепция воспитательной деятельности колледжа строится на основе:

-изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

-соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

-использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

Концепция направлена на переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Концепция закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам.

Реализация Концепции предполагает качественные изменения в системе воспитания Колледжа, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Концепция развития воспитательной работы ГБПОУ БМК призвана:- реализовать программы, направленные на формирование здорового образа жизни;

- гражданско-патриотического, гуманитарно-эстетического и духовно-нравственного воспитания;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, краевых и районных молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- повысить качество работы классных руководителей колледжа в целях наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитательной работы и молодежной политики.

На основе настоящей Концепции разрабатывается программа развития воспитательной работы в колледже, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в комплексном плане воспитательной работы БМК на каждый учебный год.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа

Цель воспитательной работы:

Создание оптимальных условий образовательного пространства для становления разносторонне развитой личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями.

Задачи:

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений; создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- создание условий для самореализации личности; содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;

- обеспечение равный доступ к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- содействовать обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности;

- поддержание и укрепление традиций колледжа, способствующих созданию сплоченной команды - коллектива единомышленников. Преемственность в воспитании студенческой молодежи, формирование чувства солидарности и корпоративности;

- совершенствование физического состояния, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- обеспечение снижения числа правонарушений среди обучающихся и повышение эффективности профилактики; развитие межведомственного взаимодействия;

- формирование условий, способствующих развитию гражданских, патриотических, толерантных качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем духовно-нравственного развития, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, чувством причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- повышение эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнёрства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся;

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;

- организация и совершенствование работы классных руководителей;

- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;

- повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Студент (выпускник) БМК должен владеть основными общепрофессиональными, специальными профессиональными и ключевыми социальными компетенциями и обладать:

- личностными свойствами: ответственностью, инициативностью, целеустремленностью, организованностью, исполнительностью, самостоятельностью, стремлением к приобретению новых знаний, социальной ответственностью, дисциплинированностью;

- стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартного решения жизненных и профессиональных проблем, конкурентоспособностью в социально-значимой деятельности;

- способностью к саморазвитию, реализации своего потенциала в условиях современного общества и профессиональной мобильностью;

- высоким уровнем общей и профессиональной культуры;

- такими интегративными качествами личности как гражданственность, патриотизм, законопослушность, социально-критическое мышление как основы свободного выбора и самоопределения личности, толерантное сознание;

- высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;

- компьютерной грамотностью, обусловленной необходимостью широкого внедрения информационных технологий.

3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности.

➤ Изучение индивидуально-психологических свойств личности студентов.

➤ Обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения студентов;

➤ Создание условий для развития у студентов гражданского и профессионального самоопределения, воспитания ответственной, инициативной и компетентной личности.

➤ Оказание практической помощи в освоении способов познавательной, коммуникативной, учебно-познавательной и практической деятельности.

➤ Способствовать духовно-нравственному развитию личности, ее социальной и профессиональной адаптации, ответственности и самостоятельности на основе гуманизации и демократизации взаимоотношений преподавателей, сотрудников и студентов, системы обучения, воспитания в целом;

➤ Совершенствование педагогического мастерства кураторов студенческих групп, работы структурных подразделений отдела.

➤ Содействие воспитанию интереса к историческому наследию русского народа, к истории колледжа, его традиций;

➤ Развитие волонтерского движения, организация деятельности волонтеров на основе социальных проектов, медико-профилактических акций.

➤ Организация взаимодействия с социальными партнерами.

➤ Формирование представления обучающихся о психолого-педагогических особенностях поведения супругов, родителей, обучение основам семейных отношений.

➤ Пропаганда здорового образа жизни среди студентов колледжа и молодежи, населения города и области.

➤ Проведение мониторинга здоровья студентов колледжа.

➤ Активизация и совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, асоциального поведения.

➤ Развитие культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы в колледже.

➤ Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, формирование самоуважения и уважения к окружающим;

➤ Развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с

представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;

- Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии;
- Изучение и популяризация успешного опыта социализации выпускников колледжа.

выпускников колледжа.

- Участие студентов-волонтеров в профориентационной работе.
- Развитие материально-технического оснащения воспитательного процесса.
- Включение в воспитательный процесс инновационных технологий.

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Для студентов участие во внеурочной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки.

Участие в организации внеурочной воспитательной работы педагогического коллектива колледжа рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов.

Реализация Концепции воспитания в колледже осуществляется в студенческих группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяют следующие направления:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления;

- Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, участвующего в воспитании студентов по формированию российской гражданской идентичности;

- Развитие у молодежи уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Культурно-творческое направление:

- Воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, педагогическому составу, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- Развитие ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- Расширение сотрудничества между ГБПОУ, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- Приобщение обучающихся к культурному наследию города, страны;

- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- Оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;

- Приобщение студентов к культурному наследию: Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; Создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;

- Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной литературы, в том числе с использованием информационных технологий;

- Развитие эстетического вкуса у студентов;

- Формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Спортивное и здоровьесберегающее направление:

- Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему

здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-Формирование у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

- Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно- спортивных мероприятиях;

- Формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

Экологическое направление:

-Становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-Формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

-Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Профилактика правонарушений:

- Развитие правовой грамотности и правосознания обучающихся;

- Профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с незаконным потреблением наркотиков, ПАВ; правонарушений, связанных с пьянством, алкоголизмом и обеспечения профилактики правонарушений в области безопасности дорожного движения;

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;

- Оптимизация системы работы по выявлению лиц, склонных к совершению правонарушений;

- Совершенствование системы межведомственного взаимодействия с целью усиления работы по профилактике правонарушений;

- Оказание консультативной помощи студентам и их законным представителям, педагогическим работникам по вопросам профилактической деятельности;

-Мониторинг правонарушений и преступности среди студентов колледжа;

- Анализ воспитательной работы в среде колледжа;

- Проведение диагностики для выявления студентов «группы риска» по психолого-социальным показателям;

- Адресная работа с группой риска (метод доверительных бесед, лекций, обсуждением тем, привлечение специалистов по профилю);

-Проведение профилактических мероприятий антинаркотической направленности;

- Информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа;

- Просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей.

Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма:

- Профилактика террористических и экстремистских проявлений; воспитание толерантности;
- Реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- Информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике экстремизма;
- Воспитание у обучающихся уверенности в эффективности мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций;
- Практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- Воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- Организация правового воспитания обучающихся;
- Формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Профессионально-ориентирующее направление:

- Формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- Приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- Формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- Содействия студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании техникума.
- Создания в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта системы требований колледжа к качеству специалиста и взаимно согласованных учебных планов по всем уровням подготовки, корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности обучающихся через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности в учебном процессе;
- Содействия профессиональному самоопределению, приобщения студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Студенческое самоуправление:

- Представление интересов студенчества на различных уровнях: общеколледжном, городском, региональном, краевом;
- Организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- Участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

- Участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в колледже;

- Организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

- Обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

- Формирование активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;

- Организация жизнедеятельности студенческого коллектива на основе взаимодействия всех курсов;

- Вовлечение студентов в активную жизнь колледжа;

- Поддержка социальных инициатив молодежи;

- Воспитание чувства ответственности за свой колледж, уважение к законам и правилам;

- Оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса.

Волонтерское движение:

- Вовлечение студентов в социально-значимую деятельность;

- Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности, производственному общественно-полупопуляризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;

- Развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся БМК в социально-значимых акциях и проектах;

- Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и медицинской поддержки различным группам населения;

- Привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе БМК;

- Налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- Организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения БМК;

- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и других.

4. Основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в колледже

Принципы системы воспитания в БМК:

- *гуманизации*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;
- *профессиональной направленности*: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;
- *воспитывающего обучения*: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системности*: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *гражданственности*: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- *полисубъектности*: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- *демократизации*: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;
- *добровольности*: предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- *стимулирования*: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации, общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, то есть соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Условия организации воспитательной деятельности:

- *мотивационные* – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-

исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

- *кадровые* – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;

- *материально-технические* – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;

- *нормативно-правовые* – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;

- *информационные* – освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

- *организационные* – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

5. Формы организации воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте БМК и других учебных учреждений Республики Бурятия и РФ.

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;
- второй уровень - групповые формы;
- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы со студентами:

- Учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.) внеурочные занятия;
- Культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Творческие объединения, студенческие общественные организации;
- Деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- Школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- Тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- Научно-практические конференции, семинары-совещания;
- Опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;

- Психолого- педагогическое консультирование;
- Иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивную так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для ее участников предусматривает:

- Формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- Формирование традиций колледжа (проведение Дней знаний, Дней здоровья, конкурсов профессионального мастерства и т.д.);
- Содействие в повышении эффективности учебного процесса (соревнование на лучшую студенческую группу, студент года, экскурсии, творческие встречи и др.);
- Участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных значимым датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);
- Развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и т.д.);
- Организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научно-практических конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- Формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);
- Организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты и т.п.);
- Участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка территории, закрепленного за учебной группой помещения и пр.);
- Содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- Информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, интернет-сайта и др.);

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В БМК используются следующие формы поощрений

Для педагогического коллектива:

- стимулирующие выплаты;
- награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении организации воспитательной деятельности студентов.

Для студентов:

- награждение грамотами и ценными подарками, объявление

благодарности, ежемесячное подведение итогов КЭД на лучшую группу.

К методам воспитательной работы в колледже относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

6.

Адаптация первокурсников

Адаптация студентов-первокурсников к укладу колледжа, режиму учебной и внеурочной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общеколледжной жизни на протяжении всего периода обучения.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

-Работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

- Проведение мероприятий по обучению первокурсников по организации своего времени, по адаптации к учебному процессу в колледже;

-Организацию работы мастеров производственного обучения, классных руководителей учебных групп, преподавателей, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель-студент»;

-Формирование личной ответственности студента за результаты обучения;

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- Ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;

- Ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;

- Формирование студенческого актива групп;

- Информирование студентов;

-Организация работы мастеров производственного обучения и классных руководителей учебных групп, предоставление методического обеспечения;

-Развитие творческого потенциала первокурсников;

- Социально-психологическая работа со студентами;

-Социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ;

- Формирование корпоративной культуры, имиджа учебного заведения.

7. Механизмы реализации Концепции

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебно-воспитательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность студентов, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы колледжа по всем направлениям.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов в сфере гражданско-патриотической, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, межнациональной, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.;
- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками;
- демократизация обучения, педагогического общения с обучающимися;
- создание условий для активного и позитивного взаимодействия колледжа и семьи по вопросам воспитания студентов;
- включение родителей в воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество со студентами и педагогами;
- организация непрерывной системы совершенствования профессиональных компетенций кураторов учебных групп через деятельность Методического совета кураторов;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества воспитательного процесса колледжа, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

8. Критерии эффективности воспитательной работы

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже.

- Массовость участия студентов в различных мероприятиях колледжа.

- Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.

- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

- Отсутствие правонарушений среди студентов.

9. Система оценки состояния воспитательной работы

Руководитель по СВР отчитывается на Педагогическом совете колледжа не реже двух раз в год.

Все работники, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются не реже двух раз в год.

Ежегодные планы и отчеты воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Педагогического совета.

10. Система мониторинга состояния внеурочной воспитательной работы

Систематический мониторинг внеурочной деятельности способствует эффективной организации работы колледжа, повышению уровня организации воспитательной работы.

Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований. В зависимости от сложившихся обстоятельств предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- Личностное развитие студента;

- Сохранение физического и психического здоровья студента;

- Включенность студентов в различные виды жизнедеятельности колледжа;

- Реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса;

- Степень удовлетворенности студентов качеством образования;

- Мониторинг качества организации воспитательного процесса.

- В колледже мониторинг воспитательного процесса чаще всего осуществляется по следующим актуальным вопросам:

- Фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;

- Личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;

- Контроль посещаемости учебных занятий;

- Реализация коллективных творческих проектов и программ;

- Занятость студентов, степень их активного участия в общих делах колледжа и мероприятиях;
- Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- Деятельность студенческого самоуправления;
- Мониторинг результативности воспитательного процесса. В этом виде мониторинга в колледже изучаются:
 - Уровень состояния здоровья;
 - Уровень правонарушений;
 - Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа;
 - Уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
 - Уровень сотрудничества и взаимодействия колледжа и общественных организаций и различных учреждений;
- Репутация (имидж) образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении).

В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов и иные показатели.

11. Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

12. Контроль реализации концепции воспитательной работы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на руководителя по СВР.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет руководитель по СВР. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете колледжа.

Анализ воспитательной работы, проводимой кураторами учебной группы, в письменной форме представляется руководителю по СВР в конце учебного года.

Сроки реализации концепции развития воспитательной работы - 2020 – 2025гг.

Этапы реализации концепции:

-Подготовительный (2020г.) - выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГБПОУ БМК и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.

Разработка и утверждение концепции.

-Основной этап (2020 – 2024 гг.) - внедрение новой модели воспитательной работы. Реализация мероприятий, предусмотренных концепцией в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

-Итоговый (2025 г.) - анализ реализации концепции воспитательной работы.

13. Основные исполнители концепции развития воспитательной работы:

- педагогический коллектив;
- студенты колледжа;
- родители (законные представители).

14. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности

Реализация Концепции воспитательной деятельности в учебном заведении позволит обеспечить:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшим педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов среднего звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;
- создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;

- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- выпускник колледжа - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;
- сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- наличие положительной динамики здоровья обучающихся, а также условий безопасности образовательного процесса;
- высокие показатели качества результатов профессионального обучения и воспитания, а также личностного развития студентов;
- рост числа участников городских, областных, региональных конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований;
- положительная оценка деятельности коллектива колледжа работодателями, родителями, обучающимися, общественными организациями

15. Специфика воспитательной деятельности в колледже по курсам обучения

Специфика воспитательной деятельности в колледже по курсам обучения раскрывается в процессе реализации ряда взаимосвязанных задач:

I курс

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- создание условий для личностной самореализации, эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II курс

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;

продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций;

III курс

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;

- стимулирование к участию в творческой, спортивной, научно-исследовательской деятельности;

- формирование социальной активности и гражданской ответственности;

- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни;

IV курс

- формирование основ профессионально-педагогической компетентности в процессе выполнения профессиональных ролей;

- завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;

- социализация через привлечение к выполнению социально-значимой деятельности совместно с социальными партнёрами колледжа.