|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ |

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Байкальский многопрофильный колледж»**

**(ГБПОУ «БМК»)**

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

слушателей курсов по программе

«Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и профессиональных образовательных организациях СПО педагогическими работниками»

**Дополнительное образование лиц с ОВЗ и инвалидов как средство поддержки в области инклюзивного образования**

**Авторы проекта:**

Сухорукова М. А. /преподаватель образовательных дисциплин/.

Будаева Д. Ж. / социальный педагог/,

Синюк Е.В. /социальный педагог/,

г. Улан-Удэ, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Модель деятельности по реализации проекта | 5 |
| 1.1 | Ценностно-смысловой компонент проекта  | 5 |
| 1.2 | Содержательный компонент проекта | 10 |
| 1.3 | Технологический компонент проекта | 12 |
| 1.4 | Ресурсный компонент проекта | 13 |
| 1.5 | Оценочно-результативный компонент проекта | 15 |
|  | Список используемой литературы | 17 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Одной из приоритетных задач государства является развитие системы комплексной социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. Обеспечивая социальную защищенность инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо создавать им условия для индивидуального развития, получения общего и профессионального образования, реализации творческих и производственных возможностей и способностей путем учета реальных потребностей.

К числу основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является получение инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного профессионального образования, актуального на рынке труда и перспективного для конкретного трудоустройства.

ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж» является базовой ПОО и получателем субсидии из федерального бюджета по реализации в 2019 году мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, осуществляющих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (Протокол заседания Координационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы, направленных на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, осуществляющих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов № 1/2018 от 22.08.2018 г.)

В колледже организовано профессиональное обучение выпускников коррекционных школ VIII типа Республики Бурятия (детей с легкой степенью умственной отсталости) по двум адаптированным программам профессиональной подготовки: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов и 19601 Швея.

Так, в колледже обучается 49 человек из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, из них 7 чел. по образовательным программам среднего профессионального образования 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов; 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов; 19.01.14 Оператор процессов колбасного производства; 19.01.17 Повар, кондитер и 42 человека по образовательным программам профессионального обучения выпускников коррекционных школ VIII типа Республики Бурятия (детей с легкой степенью умственной отсталости) по двум адаптированным программам профессиональной подготовки: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатов и 19601 Швея.

Для успешной адаптации и развития лиц с ОВЗ и инвалидов, нами разработан проект по теме «**Дополнительное образование лиц с ОВЗ и инвалидов как средство поддержки в области инклюзивного образования**».

1. **Модель деятельности по реализации проекта**
	1. Ценностно-смысловой компонент проекта

 **Актуальность**

В системе инклюзивного образования одним из актуальных вопросов является поиск эффективных технологий, форм и методов работы в отношении обучающихся с умственной отсталостью.

Умственную отсталость характеризуют нарушения в социально-личностном развитии, связанные с неправильной самооценкой, неадекватным уровнем притязаний и зависимостью от социального окружения в котором они находятся. Недоразвитие или искаженное развитие воли, характера и высших психических функций частое вторичное осложнение при нарушении интеллекта. Во избежание этого осложнения в образовательной организации требуется построение специального адаптированного воспитательного процесса, направленного на социально-личностное развитие обучающегося.

 Безусловно, адаптивное обучение и воспитание – сложный и многофакторный процесс, поскольку воспитание подростков с интеллектуальными нарушениями имеет ряд особенностей и нюансов. У подростков с легкой степенью умственной отсталости проявляется разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Это проявляется в снижении познавательной активности, недоразвитии познавательных интересов и обуславливается замедленным протеканием психических процессов. Ввиду высокой собственной внушаемости юноши и девушки данной группы склонны попадать под дурное влияние, под негативным воздействием группы совершать асоциальные действия и поступки. При этом для них свойственны импульсивные проявления злобы, обиды, радости и т.п. Исследованиями установлено, что нарушение мозга само по себе не может быть причиной аморальных и асоциальных действий. Исходной причиной деструктивного поведения выступает скорее не болезнь, а общественная среда, в которой происходит его развитие.

Недоразвитие высших психических функций и эмоционально-личностного развития делает их неспособными самостоятельно формировать четкую жизненную позицию, идти на разумный выбор и генерировать самостоятельные идеи.

Необходимо отметить, что определенная часть умственно отсталых обучающихся воспитывается в неблагоприятных условиях (неполные и неблагополучные семьи, социальное сиротство). В таких семьях подростки фактически лишены полноценного общения с родными, и это, безусловно, сказывается на развитии их личности. Многие родители, имеющие детей с нарушениями развития, не понимают, как контактировать со своим сыном или дочерью, какие условия необходимы для компенсирующего развития, какие требования они вправе предъявлять. Отсюда берет начало искаженная модель семейного воспитания, а это, в свою очередь, негативно сказывается на становлении личности ребенка и его социальной адаптации.

В дальнейшем выпускники с легкой степенью умственной отсталости могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса.

Следовательно, перед обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо ставить посильные задачи и использовать несколько иные формы и методы работы, чем перед обучающимися, не имеющими нарушений в интеллектуальном развитии. При этом добиться результата педагогического воздействия весьма сложно. Прежде всего, это касается личности, которая может управлять своим поведением, строить жизненный план с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Поиск путей и методов формирования социально компетентной личности обучающихся, лояльных к конструктивным социальным формам взаимодействия и, одновременно, устойчивых к негативным проявлениям социума – важная и перспективная задача адаптивного обучения и воспитания. Личностная позиция умственно отсталых подростков достаточно пластична в ситуациях группового взаимодействия, особенно если предъявляемое общественное мнение находится в сфере низкой личностной компетенции, поэтому имеет хорошую перспективу при правильной организации воспитательной среды.

Таким образом, целью дополнительного образования для обучающихся с нарушениями интеллекта является снижение зависимости подростка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентаций обучающегося. Дополнительное образование имеет гуманистическую направленность, которая определяет характер воздействия педагога на обучающегося. Цель этого воздействия – стимулирование позитивных изменений в его личности (освоение духовно-нравственных ценностей, формирование базовых культур и др.).

Реализация программы спортивно-оздоровительной игры «Кендама» требует внедрения современных педагогических технологий и практик, эффективных форм и методов воспитательного процесса. Считаем работу в данном направлении актуальной и востребованной.

**Цель проекта:**

Целью данного проекта является внедрение и реализации спортивно-оздоровительной игры «Кендама», способствующей адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов к окружающей и социальной среде.

**Достижению поставленной цели служат следующие задачи:**

1. Изучить существующую нормативно-правовую базу по инклюзии. Осуществить анализ исследований по проблемам обучения подростков с ОВЗ. современные практики в области инклюзивного дополнительного образования.

2. Провести психолого-педагогическую диагностику обучающихся с легкой умственной отсталостью для определения уровня психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3. Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся спортивно-оздоровительной игры «Кендама».

4. Определить объемы и источники ресурсного обеспечения для успешной реализации инновационных воспитательных практик (кадровое, материально-техническое, информационное)

 5. Разработать план мероприятий по реализации проекта.

6. Провести мониторинг эффективности общеразвивающей программы спортивно-оздоровительной игры Кендама для работы с обучающимися (с нарушением интеллекта).

**Новизна проекта:**

Для развития и воспитания личности обучающихся слегкой умственной отсталостью предложена инновационная практика по спортивно-оздоровительному направлению.

Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся – это проблема, которая актуальна для современного общества. Применение современных методов здоровьесбережения является необходимой основой в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Новизна программы заключается в том, что составитель внес существенные дополнения при разработке программы в сравнении с известными аналогами спортивно-оздоровительных объединений по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (особенно это касается работы с детьми-выпускниками коррекционных школ VIII-го вида). Впервые сделана попытка изучить развитие и распространение в молодежной среде Республики Бурятия игры «Кендама», рассмотреть возможности активного участия в монголо-российско-японской совместной учебе в международном лагере «Найрамдал» (Республика Монголия).

**Практическая значимость:**

Разработана дополнительная общеразвивающая программа на базе ГБПОУ «БМК». Данная программа может быть использована по аналогии в практике любой образовательной организации региона, обучающих подростков с легкой умственной отсталостью и с некоторыми другими ограничениями здоровья.

**Целевая группа проекта:**

Обучающиеся слегкой умственной отсталостью, осваивающие основные программы профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям: 12372 Изготовитель мясных полуфабрикатови 19601 Швея.

**Объект исследования:**

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

**Предмет исследования:**

Спортивно-оздоровительное направление дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов ГБПОУ «Байкальский многопрофильный колледж»

 **Ожидаемые эффекты от реализации проекта:**

1. Обеспечение комфортности пребывания обучающихся с ОВЗ в образовательном и воспитательном пространстве.
2. Повышение самостоятельности и автономии подростков с ОВЗ.
3. Сформированность положительных личностных качеств подростков с ОВЗ.
4. Профилактика депрессивных (стрессовых) состояний; снятие психоэмоционального напряжения; улучшение настроения.
5. Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающихся.
6. Повышение уровня социальной адаптации в процессе воспитания и профессионального обучения.

**1.2. Содержательный компонент проекта**

Цель программы  «Дополнительное образование лиц с ОВЗ и инвалидов как средство поддержки в области инклюзивного образования» – развитие у обучающихся с легкой умственной отсталостью концентрации, ловкости, баланса, крупной моторики, целеустремленности.

Задачи программы:

обучающие – приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приемами техники и тактики игры; повышение специальной, физической и тактической подготовки обучающихся игры в кендама;

развивающие – укрепление здоровья; развитие внутренних ресурсов, стремлению к росту спортивных достижений; содействие правильному физическому развитию;

воспитательные – воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; подготовка обучающихся к соревнованиям.

К отличительным особенностям программы относятся:раскрытие творческих способностей обучающихся; физическая подготовка обучающихся любого возраста; оздоровление организма без использования лекарственных средств; развитие у обучающихся координации движений; выработка внутренних ресурсов организма.

Программа ориентирована на обучающихся юношеского возраста, т.е. на тот период развития, когда подросток проходит в своем развитии очень большой путь от детства к юности. Личную нестабильность подростка характеризуют в этот период неуверенность, быстрая смена настроения, необдуманные поступки, связанные с проблемами адаптации в новой среде. Усиливается стремление быть похожим на старших, желание становиться таким же сильным, ловким. Именно в этот период проявляются задатки самовоспитания, наиболее активно усваиваются моральные (или аморальные) ценности, стремление быть похожим на свой идеал. Поэтому особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию обучающихся, так как в основе спорта лежит «воинская мораль» и «боевая добродетель», принципы, которых можно выразить в следующих заповедях:

1. Исключить жестокость.

2. Проявлять благородство.

3. Вершить справедливость.

4. Уважать старших.

5. Любить ближних и защищать слабых.

6. Помогать нуждающимся.

7. Не использовать свою силу и умение во зло.

8. Не бить лежачего.

9. Не отступать назад.

10. Стремиться к победе.

По своему воздействию спортивно-оздоровительная игра «Кендама» является наиболее комплексным и универсальным средством развития обучающихся. Специально подобранные игровые трюки, выполняемые индивидуально, в группах, задания с шаром создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность оценивания временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных способностей (силовых, выносливости, скоростных).

Игра «Кендама» оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и т.д.), воспитание нравственных и волевых качеств, что создается необходимостью соблюдения правил и условий игровых трюков и самой игры, согласование индивидуальных, парных взаимодействий партнеров и соперников.

Игровые трюки и формы занятий создают благоприятные условия не только для самостоятельного выполнения заданий с шаром, реализации на практике индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, имеющим существенные индивидуальные различия и способности, но и интеллектуального развития(изучение старомонгольской письменности, названий трюков на японском, бурятском, монгольском, русском и английском языках, включая дыхательную гимнастику "Тайцзицюань", "Оригами", «Квиллинг» для развития мелкой моторики, как вида декоративно-прикладного искусства). В этой связи особой заботой следует окружить подростков со слабой игровой подготовкой, активно включая их в игровую деятельность.

**1.3 Технологический компонент проекта**

Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительная игра «Кендама» рассчитана на 68 часов и предусмотрена для реализации в течение 1-го года для обучающихся 16-20-летнего возраста с легкой умственной отсталостью. Практические занятия по программе связаны с использованием деревянных инструментов кендама. Программа разработана с учетом применения современных воспитательных технологий.

Реализация спортивно-оздоровительная игры «Кендама» направлена на: создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся; интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности подростков; укрепление психического и физического здоровья; обеспечения эмоционального благополучия обучающихся; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей обучающегося, преподавателями и мастерами групп, а также с социальными партнерами.

Общеразвивающаяся программа спортивно-оздоровительной игры «Кендама» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

* **принципах обучения** (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
* **формах и методах обучения** (обучение, спортивные занятия, участие в соревнованиях, конкурсах, экскурсиях, походах и т.д.);
* **методах контроля и управления образовательным процессом** (тестов, анализов результатов участия в соревнованиях, конкурсах, встречах и др.);
* **средствах обучения:** спортивный инвентарь – кендамы, интерактивная доска; компьютер; литература, дидактический материал, национальная одежда – кимоно.

**1.4 Ресурсный компонент проекта**

Кадровое обеспечение:

Реализация целей и задач адаптивного воспитания и комплексной психолого-педагогической поддержи обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается совместными усилиями следующих его участников: преподавателей, педагога-психолога, социальных педагогов. Именно они являются субъектами учебно-воспитательного процесса, несут ответственность за его организацию и эффективность. Штат работников колледжа, задействованных в разработке и дальнейшей реализации проекта, состоит из высокопрофессиональных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, достаточный опыт работы в системе образования и регулярно повышающих квалификацию по программам ДПО по актуальным вопросам образования, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная среда, окружающая действительность выступает в качестве мощного фактора, оказывающего огромное влияние на результаты воспитания. Это означает привлечение к совместной деятельности по реализации проекта работников учреждений культуры (музеев, культурных досуговых центров, центров/клубов технического, творческого развития.

Предусмотрено взаимодействие с коллективами коррекционных школ VIII для проведения диагностических мероприятий с выпускниками школ, совместных спортивно-оздоровительных, культурных мероприятий, обучающих семинаров, тренингов и т.п. В рамках проекта запланировано развитие международного сотрудничества с социальными партнерами, образовательными организациями таких стран как: Монголия, Китай, Япония.

Методическое обеспечение проекта:

* разработана дополнительная образовательная программа спортивно-оздоровительная игра «Кендама»;
* приобретена литература о Японии, дидактический материал.

 Техническое обеспечение проекта:

* приобретен спортивный инвентарь - кендамы;
* оформлен кабинет;
* наличие интерактивной доски, компьютера;
* изготовлена национальная одежда – кимоно.

**1.5. Оценочно-результативный компонент проекта**

Ожидаемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные и предметные.

*Обучающийся знает:*

* историю возникновения в Японии спортивной игры «Кендама»;
* установленные общие правила игры «Кендама»;
* 10 приемов игры начальной ступени «Кендама».

*Обучающийся имеет навыки:*

* ставить цель и задачи в спортивной игре «Кендама»;
* умеет играть и знает 10 приемов начальной ступени «Кендама»;
* имеет навыки толерантного отношения и укрепления международного сотрудничества.

*Обучающийся приобретает опыт:*

* знаний основных трюков и их названий;
* участия в показательных выступлениях игроков «Кендама»;
* знает Гимн и песни команд, играющих в «Кендама»;
* укрепления дружбы народов, толерантного отношения между народами, тесного сотрудничества с игроками из разных стран мира.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительная игра «Кендама» направлена на получение навыков совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи со сверстниками и взрослыми.

**Формы подведения итогов.**

Втечение учебного года осуществляется контроль. Применяются следующие виды контроля:

* ***текущий контроль*** проводится на каждом занятии с целью проверки уровня усвоения данного материала и обладания практическими навыками;
* ***промежуточный контроль*** проводится в середине учебного года и используется с целью выявления умений и навыков за истекший период;
* ***итоговый контроль*** проводится в конце года после изучения дополнительной программы.

***Контроль проводится в форме:***

* просмотра и анализа практических работ в конце каждого занятия;
* устного опроса по основным разделам теоретического материала;
* участие в групповых мини-соревнованиях, конкурсах.

***Предполагаемые результаты работы:***

В результате освоения программы ***обучающийся должен уметь:***

* правильно держать рукоять кендамы;
* владеть техникой выполнения трюков;
* обучиться навыкам самоконтроля.
* участвовать внутри группы в соревнованиях.

В результате освоения программы обучающийся ***должен знать:***

* технику безопасности на занятиях;
* психофизиологические особенности подросткового возраста;
* основы правильного питания для роста и развития;
* правила гигиены и способы закаливания организма;
* разминочные упражнения;
* правила спортивно-оздоровительной игры «Кендама».

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести ***следующие навыки:***

* культуру здорового и безопасного образа жизни;
* развитие личных творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии.

**Список используемой литературы:**

1. Балданов Борис. Играйте в Кендаму***.*** // журн. *"Одон****",*** 2012, с. 7;

2. Бурбо Люси. Тайчи – фитнес.Худож.-оформитель А.Семенова. – Ростов н.Д: «Феникс», 2005.- 160 с. – (фитнес –тренер).

3.Доржиева Ж.Д. Старописьменный монгольский язык: учеб. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2008. – 384 с.

4**.** Икэда Идзуми, Чекаев А.И**.** Русско-японский разговорник***.*** - СПб.: КАРО, 2006. - 192 с.

5**.** Каленых Анна. Кендама завоёвывает детские сердца. // журн*. "*Ушкан", № 1 (17) 2013, с. 52 - 53;

6. Лудупова Е. Ю. Современная медицина позволяет прожить до 100 лет (интервью // Новая Бурятия, №43 (344) 31 октября 2016 .

7.Нимцович А. Моя система***.* -** М.: Физкультура и спорт, 1974.-419 с.

8. Ниши Кацудзо. Система укрепления энергии жизни /сост.А.С.Юрьев. – СПб: А.В.К. – Тимошка,2002.-128 с.

9. Спортивные игры:техника,тактика,методика обучения:учебник для студ.:подред.Ю.Д.Железняка-М.:Издат.Центр «Академия»,2008.- 520с.

10. Шойнжонова Д.Б. Монгол бэшэг. Старомонгольская письменность:Учебное пособие для учащихся 5-6 кл. -Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015. – 100с.,ил.

11. Япония: идеология, культура, литература. // Сборник первой международной конференции японоведов соц.стран, посвященные проблемам идеологии, культуры и литературы Японии. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1989. - 197 с.